

Pruebas Saber 11°

Prueba Ciencias Naturales

Cuadernillo de preguntas
Saber 11.°



Icfes



Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media
Constanza Alarcón Párraga

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2021.
Todos los derechos de autor reservados.

Gestores de prueba
Daisy Patricia Ávila Torres
Néstor Andrés Naranjo Ramírez
Alfredo Torres Rincón

Coordinación de la publicación
Diana Alejandra Calderón García
María Angélica Piñeros Rivera

Corrección de estilo
Juan Camilo Gómez Barrera

Diseño de portada y diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

¿Cómo citar?
Icfes, (2021). *Prueba Ciencias Naturales,
Cuadernillo de preguntas. Saber 11.º.*
Bogotá: Dirección de Evaluación, Icfes.

Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Director de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Estadísticas
Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

Bogotá, D. C., junio de 2021

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



¿Qué contiene este cuadernillo?

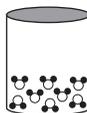
Preguntas de la prueba Ciencias Naturales de Saber 11.° que fueron utilizadas en aplicaciones anteriores del examen. Estas serán útiles para familiarizarte y conocer aún más la prueba. Al final del documento encontrarás las respuestas correctas de todas las preguntas.

iRecuerda! El examen Saber 11.° evalúa competencias. Por tanto, en las preguntas encontrarás una situación (que debes tratar de entender) en la que tendrás que aplicar tus conocimientos para tomar decisiones y elegir la respuesta correcta.

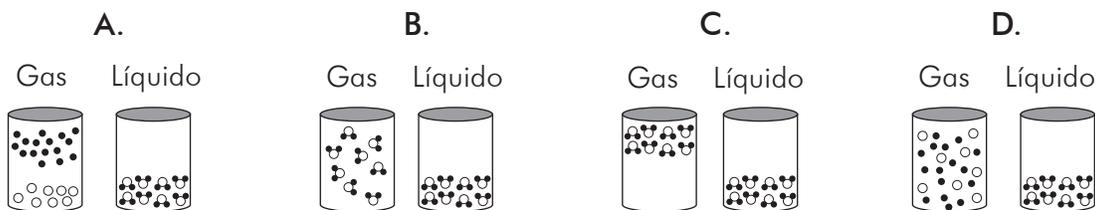


Pregunta 1

A continuación, se muestra un modelo que simboliza la distribución de las moléculas de agua en estado líquido, en un recipiente cerrado.

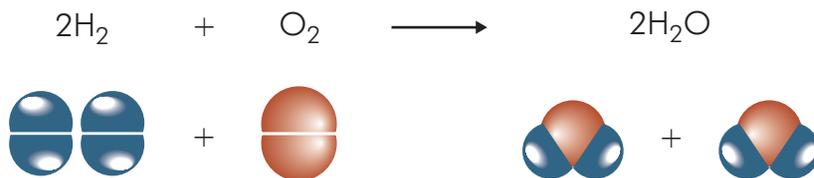


Cuando este recipiente se calienta manteniendo la presión constante, las moléculas de agua líquida cambian de estado y cambian su distribución. ¿Cuál de los siguientes modelos muestra la distribución que pueden adquirir las moléculas de agua en estado gaseoso y en estado líquido?



Pregunta 2

La siguiente ecuación representa la reacción química de la formación de agua (H_2O).



¿Cuál de las siguientes opciones muestra correctamente los reactivos de la anterior reacción?

- A. H_4 y O_2 .
- B. H_4 y O_4 .
- C. H_2 y O_2 .
- D. H_2 y O_4 .



Pregunta 3

Un estudiante analiza cómo cambia la solubilidad de una sal de sodio; para esto, disuelve distintas cantidades de la sal de sodio en 20 gramos de agua destilada y registra la temperatura exacta a la cual se logra disolver completamente la sal.

Los resultados se muestran a continuación.

Masa de la sal (g)	Masa de agua destilada (g)	Temperatura a la cual se logra disolver completamente la sal (°C)
20	20	57
25	20	65
30	20	73
35	20	83

Teniendo en cuenta lo observado con 20 gramos de agua destilada, el estudiante cree que si a 83 °C se agregan 50 gramos de la sal de sodio en 40 gramos de agua destilada no se solubilizará completamente esta cantidad de sal de sodio. ¿La suposición del estudiante es correcta?

- A. Sí, porque para disolver esta cantidad de sal de sodio en 40 gramos de agua también se necesitaría el doble de temperatura, es decir, 166 °C.
- B. No, porque al tener el doble de agua, es más probable que la sal de sodio solo necesite la mitad de la temperatura para disolverse, es decir, 42 °C.
- C. No, porque a partir de 65 °C se pueden disolver completamente 50 g de sal de sodio en 40 gramos de agua, por lo que a 83 °C la sal estará completamente disuelta.
- D. Sí, porque con masas mayores a 35 gramos de sal de sodio, se necesitarían temperaturas mayores que 83 °C para disolverla en esa cantidad de agua.

Pregunta 4

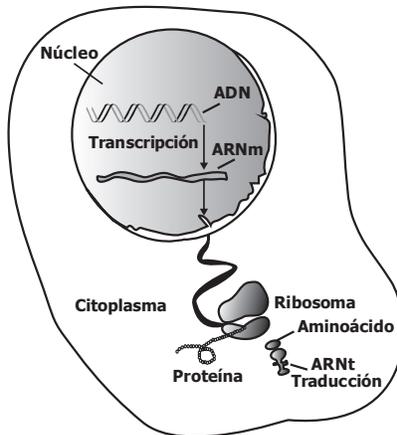
Un bloque de hielo seco, CO₂ sólido, cambia del estado sólido al gaseoso en condiciones ambientales. Este cambio de estado determina un cambio en la densidad del CO₂. Teniendo en cuenta la información anterior, tras el cambio de estado, ¿por qué disminuye la densidad del CO₂?

- A. Porque la masa de CO₂ disminuye.
- B. Porque la distancia entre partículas y el volumen aumentan.
- C. Porque la distancia entre partículas disminuye.
- D. Porque la distancia entre partículas aumenta y la masa disminuye.



Pregunta 5

En el modelo se presenta el proceso de síntesis de proteínas en una célula.



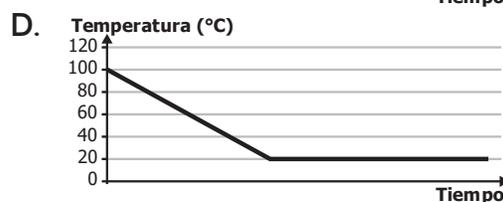
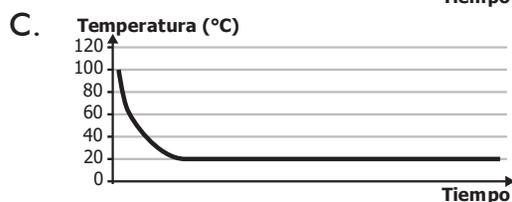
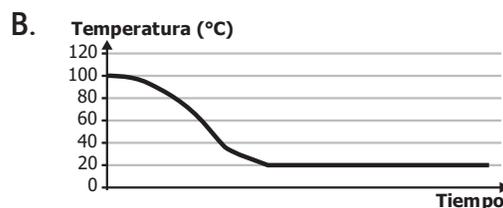
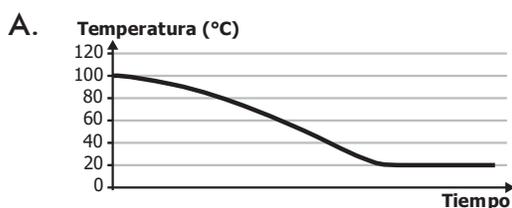
De acuerdo con el modelo, si no se copia correctamente la información del ADN al ARNm en el proceso de transcripción, ¿qué puede sucederle al proceso de síntesis de proteínas?

- A. Se produciría una cadena de ARNm doble como la molécula de ADN.
- B. El ribosoma no podría entrar al núcleo a leer la información del ADN.
- C. Los aminoácidos no podrían unirse al ARNt en el citoplasma.
- D. Se unirían aminoácidos que no corresponden con la secuencia de ADN.

Pregunta 6

Juan calienta una gran cantidad de agua en una olla. Al retirarla del fuego, la temperatura del agua se mide con un termómetro y este indica 100 °C. Juan mide la temperatura del ambiente y obtiene 20 °C. La ley de enfriamiento de Newton establece que cuanto mayor es la diferencia de temperatura entre un objeto y el ambiente, mayor es el flujo de calor y, por tanto, más rápido se enfría el objeto.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes gráficas describe mejor el proceso de enfriamiento del agua en la olla?





Pregunta 7

Unos investigadores quieren saber si el agua de la llave está contaminada por dos tipos de contaminantes (X y W). Los investigadores únicamente disponen de un método que permite medir la cantidad de contaminante X , pero saben que existe una reacción química mediante la cual pueden convertir todo el contaminante W en el contaminante X . Teniendo en cuenta esta información, si se quiere saber cuál es el contenido de contaminantes X y W , por separado, en una muestra de agua de la llave, ¿cuál sería el procedimiento adecuado?

- A.
1. Llevar a cabo la reacción que convierte todo el contaminante X en el contaminante W .

➔

2. Medir el contenido de contaminante W con el método disponible, ya que esta medición corresponde a la medición del contenido de ambos contaminantes.
-
- B.
1. Medir el contenido de contaminante X con el método disponible y separarlo de la muestra.

➔

2. Llevar a cabo la reacción que convierte todo el contaminante W en el contaminante X .

➔

3. Volver a medir el contenido de contaminante X , ya que esta última medición corresponderá a la medición del contenido de contaminante W .
-
- C.
1. Llevar a cabo la reacción que convierte todo el contaminante W en el contaminante X .

➔

2. Medir el contenido de contaminante X con el método disponible, ya que esta medición corresponde a la medición del contenido de ambos contaminantes.
-
- D.
1. Medir el contenido de contaminante W con el método disponible y separarlo de la muestra.

➔

2. Llevar a cabo la reacción que convierte todo el contaminante X en el contaminante W .

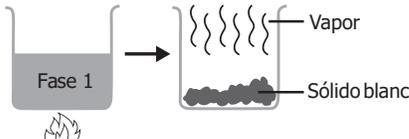
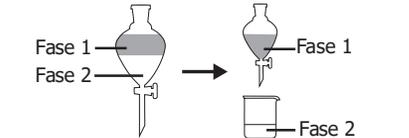
➔

3. Volver a medir el contenido de contaminante W , ya que esta última medición corresponderá a la medición del contenido de contaminante X .



Pregunta 8

Una estudiante quiere clasificar dos sustancias de acuerdo con el tipo de mezclas que son. Al buscar, encuentra que las mezclas homogéneas son uniformes en todas sus partes, pero las mezclas heterogéneas no lo son. La estudiante realiza los procedimientos que se muestran en la tabla con las sustancias 1 y 2.

<p>La <i>sustancia 1</i> es un líquido de una sola fase, que al calentarlo hasta evaporar por completo, queda un sólido blanco en el fondo.</p>	
<p>La <i>sustancia 2</i> es un líquido que al ser introducido en un recipiente, se observa la separación de dos fases.</p>	

Teniendo en cuenta lo observado, al separar las sustancias, ¿qué tipos de mezclas son las sustancias 1 y 2?

- A. La sustancia 1 es una mezcla homogénea y la sustancia 2 es una mezcla heterogénea.
- B. La sustancia 1 es una mezcla heterogénea y la sustancia 2 es una mezcla homogénea.
- C. Ambas sustancias son mezclas homogéneas.
- D. Ambas sustancias son mezclas heterogéneas.

Pregunta 9

Un investigador sumerge un detector de sonido en agua para grabar los sonidos emitidos por los animales. El detector muestra la longitud de onda, la frecuencia, la velocidad de propagación y la distancia a la que se produce el sonido emitido por los animales. El investigador saca el detector del agua y registra un sonido.

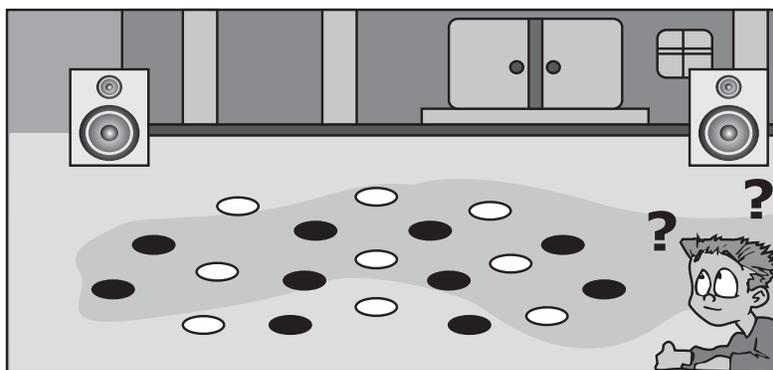
¿Cuál cambio de las variables mencionadas le permite asegurar al investigador que el sonido se transmite por el aire y no por el agua?

- A. La longitud de onda.
- B. La frecuencia de la onda.
- C. La forma de la onda.
- D. La velocidad de la onda.



Pregunta 10

Un estudiante camina por el frente de dos parlantes ubicados afuera de la emisora del colegio. Dentro de la emisora, la profesora de física toca la nota do, en un clarinete, para ayudar al profesor de música a afinar algunos instrumentos musicales. El estudiante percibe que hay lugares en donde el sonido del clarinete se escucha más fuerte, y los marca con puntos blancos, mientras que en otros lugares no se escucha fuerte, y los marca con puntos negros.



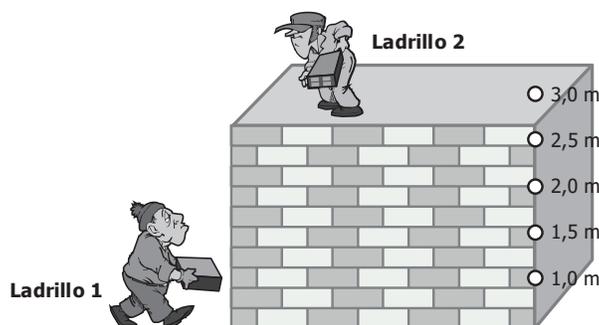
Si el estudiante le pregunta a la profesora la razón por la cual en los puntos blancos el sonido se escucha más fuerte que en los negros, ¿cuál de los siguientes argumentos debe darle la profesora al estudiante?

- A. Porque las ondas de sonido interfieren constructivamente en los puntos negros, y en los puntos blancos se reflejan.
- B. Porque las ondas de sonido interfieren constructivamente y destructivamente en todos los puntos, pero en los blancos las ondas se refractan.
- C. Porque las ondas de sonido interfieren constructivamente en los puntos blancos, y destructivamente en los puntos negros.
- D. Porque las ondas de sonido interfieren destructivamente en los puntos blancos y negros, pero en los negros se reflejan y se refractan.



Pregunta 11

Una estudiante observa la construcción de un edificio nuevo para el colegio y mira a un obrero que lanza, cada vez, un ladrillo desde el primer piso, mientras que otro lo recibe justo a 3,0 m de altura, como se muestra en la siguiente figura.



Si la estudiante sabe que la energía potencial depende de la altura y de la masa del objeto y de repente observa que mientras el obrero se mantiene sosteniendo el ladrillo 1 a una altura de 1,0 m respecto al piso, el otro obrero deja caer el ladrillo 2, ¿qué altura tiene que descender el ladrillo 2 para que ambos ladrillos tengan la misma energía potencial?

- A. 2,0 m.
- B. 1,5 m.
- C. 1,0 m.
- D. 3,0 m.

Pregunta 12

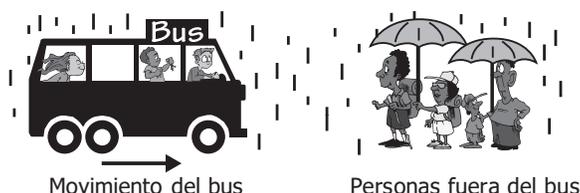
El profesor de Juan le entrega tres objetos de igual volumen y forma, pero de diferente material, y le pide que los deje caer desde la altura de sus hombros y observe el tiempo de caída al suelo, de cada uno de ellos. Juan observa que los tres tardan tiempos diferentes para llegar al suelo, a pesar de que los tres están sometidos a la misma aceleración gravitacional. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas se puede contestar a partir de las observaciones que realizó Juan?

- A. ¿El tiempo de caída de los objetos depende de la altura de lanzamiento?
- B. ¿La fuerza gravitacional es proporcional a la masa de los objetos?
- C. ¿La fuerza neta que actúa sobre cada uno de los objetos es diferente?
- D. ¿La forma de los objetos está relacionada con diferencias en la fuerza de fricción?

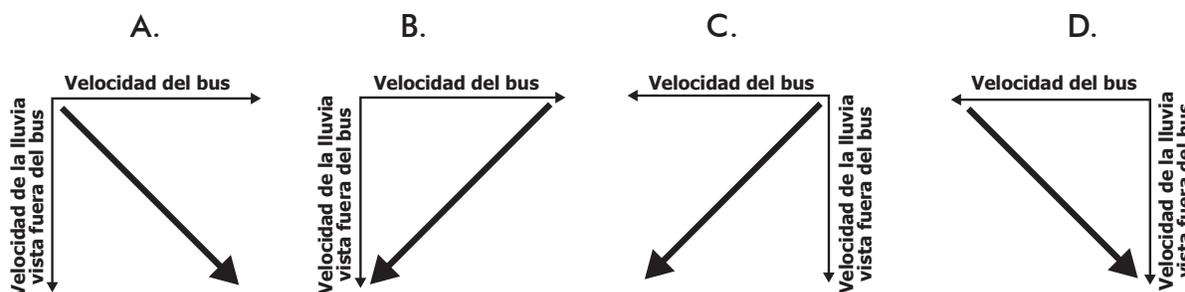


Pregunta 13

Un bus se mueve con una velocidad constante en la dirección que se indica en la figura. Mientras tanto, llueve y las gotas de lluvia caen a velocidad constante.



Si los observadores en reposo, para el sistema de referencia fuera del bus, ven que la lluvia cae de manera vertical, ¿cuál de los siguientes diagramas de vectores representa mejor la velocidad de las gotas de lluvia para las personas que viajan en el bus?



Pregunta 14

En la extracción minera de oro se emplea cianuro de sodio, zinc y ácidos fuertes durante el proceso de purificación. Los ácidos fuertes que pueden emplearse son ácido sulfúrico (H_2SO_4) de una concentración volumen-volumen del 78 % o ácido nítrico (HNO_3) que contenga 112 mL de ácido por cada 200 mL de solución.

Si en la extracción del oro se requiere usar el ácido de mayor concentración, ¿cuál ácido debería emplearse?

- A. HNO_3 , porque como su volumen es mayor que el de la solución de H_2SO_4 tiene una mayor concentración.
- B. H_2SO_4 , porque la concentración volumen-volumen del HNO_3 es del 56 %.
- C. HNO_3 , porque su concentración volumen-volumen es del 112 %.
- D. H_2SO_4 , porque como su volumen es menor que el de la solución de HNO_3 se encuentra más concentrado.



Pregunta 15

Se mide el tiempo de vaciado del agua de un tanque a través de una llave conectada al fondo del mismo. La siguiente tabla muestra los resultados de este experimento, tomados para tres llaves de diferentes diámetros y para el tanque llenado hasta determinada altura.

		Tiempo de vaciado		
		Altura del agua en el tanque		
		30 cm	20 cm	10 cm
Diámetro de la llave	1 cm	70 s	60 s	50 s
	2 cm	40 s	35 s	30 s
	3 cm	10 s	10 s	10 s

Con base en los datos registrados en la tabla y teniendo en cuenta el diámetro de la llave y la altura del agua, ¿qué se puede concluir acerca del tiempo de vaciado?

- A. Disminuye más cuando el diámetro de la llave aumenta 1 cm que cuando se reduce la altura del nivel de agua 10 cm.
- B. Disminuye más cuando el diámetro de la llave se reduce 1 cm que cuando se reduce la altura del nivel de agua 10 cm.
- C. Aumenta más cuando el diámetro de la llave aumenta 1 cm que cuando se reduce la altura del nivel de agua en 10 cm.
- D. Aumenta más cuando el diámetro de la llave aumenta 1 cm que cuando se aumenta la altura del nivel de agua en 10 cm.

Pregunta 16

A partir de las cadenas de ARN mensajero se forman las proteínas. En este proceso, por cada tres nucleótidos consecutivos de ARN mensajero se codifica un aminoácido. A continuación, se muestra una secuencia de ARN mensajero.

(AUGGCAAGAAACGACCACAUCUAGGUAUGC)

Los nucleótidos AUG codifican únicamente para indicar el inicio de la formación de la proteína y los nucleótidos UAG codifican únicamente para indicar su terminación. Con base en esta información, ¿cuántos aminoácidos conformarán la proteína?

- A. 8
- B. 18
- C. 6
- D. 10



Pregunta 17

El salto *bungee* es un deporte que se practica generalmente en puentes, como se muestra a continuación.



En uno de estos saltos, el deportista se lanzará desde un puente de 65 metros de altura, utilizando una banda elástica que tiene una longitud sin estirar de 30 metros y que puede estirarse 30 metros más. Cuando el deportista ha descendido apenas 20 metros de altura, ¿cuál de las siguientes transformaciones de energía se habrá dado?

- A. De energía cinética a potencial elástica.
- B. De energía cinética a potencial gravitacional.
- C. De energía potencial gravitacional a potencial elástica.
- D. De energía potencial gravitacional a cinética.

Pregunta 18

Considere la siguiente reacción y las masas molares de reactivos y productos:



Compuesto	Masa molar (g/mol)
P ₄	124
Cl ₂	70
PCl ₃	137

De acuerdo con la información anterior, si reaccionan 124 g de P₄ con 210 g de Cl₂, ¿cuál es el reactivo límite?

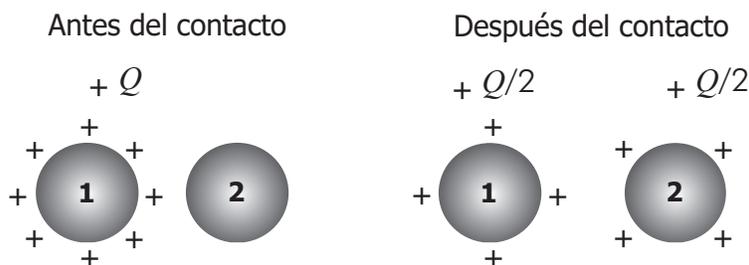
- A. El Cl₂, porque reaccionan en su totalidad 210 gramos de Cl₂ y queda la mitad de P₄ sin reaccionar.
- B. El P₄, porque hay menor masa en gramos que de Cl₂.
- C. El Cl₂, porque según la relación estequiométrica siempre se necesitan 6 moles de Cl₂, sin importar la cantidad de P₄.
- D. El P₄, porque su masa molar es casi el doble que la del Cl₂.



Pregunta 19

En un metal que pierde electrones, la cantidad de protones es mayor que la de electrones y, por tanto, la carga total es positiva y se representa con signos +.

Se tienen dos esferas metálicas idénticas: una esfera (1) inicialmente con carga $+ Q$ y otra esfera (2) inicialmente neutra. Al ponerlas en contacto y luego separarlas, se observa que las dos esferas quedan con cargas iguales $+ Q/2$, como muestra la figura.

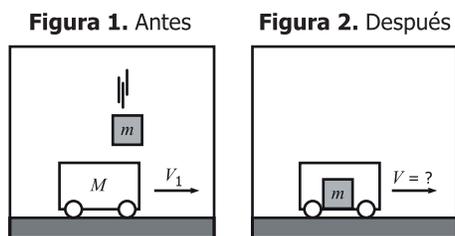


Con base en la información anterior, ¿qué sucedió al poner las esferas en contacto?

- A. De la esfera 2 pasaron electrones hacia la esfera 1.
- B. De la esfera 2 pasaron protones hacia la esfera 1.
- C. De la esfera 1 pasaron electrones hacia la esfera 2.
- D. De la esfera 1 pasaron protones hacia la esfera 2.

Pregunta 20

Un carro de masa M se mueve sobre una superficie horizontal con velocidad V_1 , en la dirección que ilustra la Figura 1. En cierto instante un cubo de masa m , que se mueve perpendicular a la superficie, cae en el interior del carro y continúan moviéndose los dos como se muestra en la Figura 2. Desprecie el rozamiento entre la superficie de la carretera y el carro.



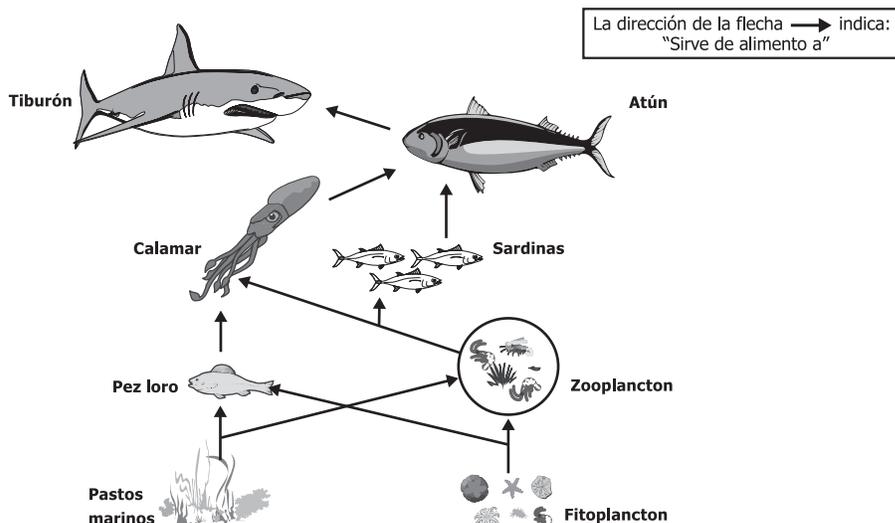
¿Qué sucede con la rapidez del carro después de que el cubo cae dentro de él?

- A. Disminuye porque la cantidad de masa que se desplaza horizontalmente aumenta.
- B. Aumenta porque durante el choque el carro adquiere la velocidad del cubo que cae.
- C. Aumenta porque al caer el cubo le da un impulso adicional al carro.
- D. No cambia porque el momentum del cubo es perpendicular al del carro.



Pregunta 21

El modelo muestra una red trófica marina.



La pesca indiscriminada de varias especies de atún ha llevado a las organizaciones ambientales a implementar estrategias para impedir su extinción. Con base en la información anterior, ¿qué le sucedería al ecosistema marino, a mediano plazo, si se extingue el atún?

- A. Disminuirían las poblaciones de pez loro debido al aumento de su principal depredador.
- B. Aumentarían las poblaciones de tiburones, porque podrán alimentarse de todos los otros niveles tróficos.
- C. Aumentaría la cantidad de zooplancton, porque disminuirían la presión de sus depredadores.
- D. Disminuiría la abundancia de productores, porque aumentarían los consumidores primarios.

Pregunta 22

Una estudiante calentó en una estufa, durante 1 minuto, un litro de agua que inicialmente estaba a 15 °C. La temperatura final del agua fue 17 °C.

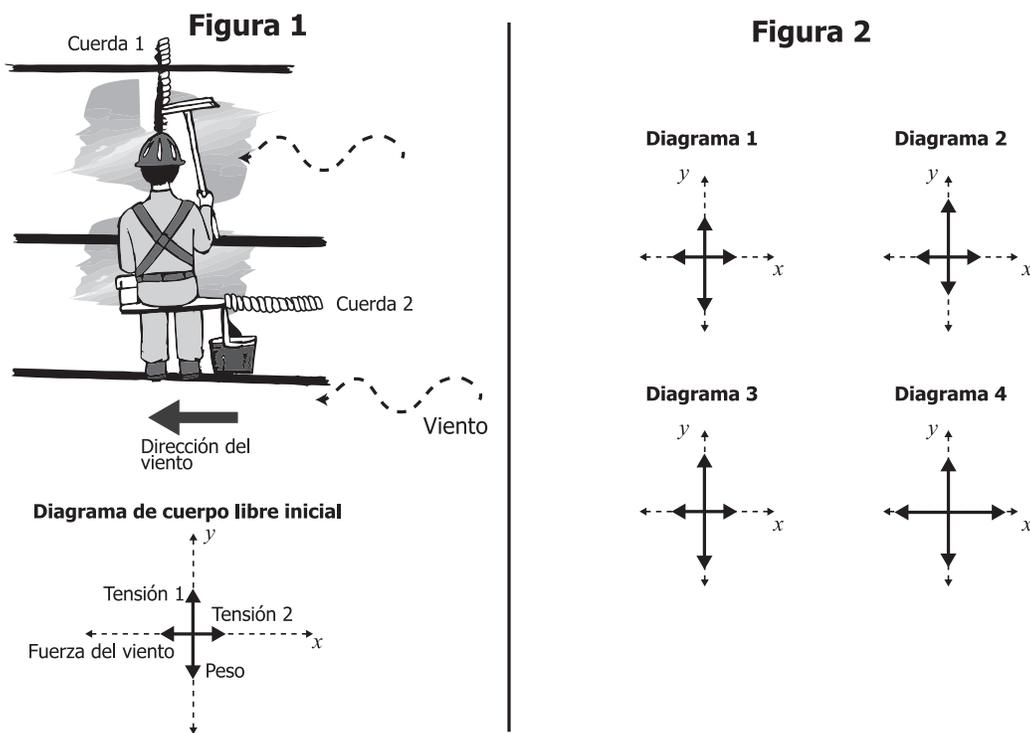
Si ahora calienta 2 litros de agua que inicialmente están a 15 °C, en la misma estufa durante un minuto, ¿cuál será la temperatura final de los 2 litros de agua?

- A. 19 °C.
- B. 17 °C.
- C. 16 °C.
- D. 15 °C.



Pregunta 23

En un centro comercial, una estudiante observa a un trabajador que se dispone a limpiar los vidrios del edificio. La cuerda 2 se usa para mantener en equilibrio al trabajador ante un viento constante que corre de derecha a izquierda, como se muestra en la Figura 1. La estudiante construye el diagrama de cuerpo libre de la situación (ver Figura 1).



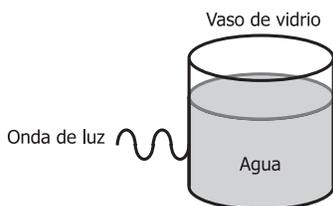
La estudiante observa que el trabajador llena su recipiente completamente con agua y limpiavidrios y, por tanto, debe modificar su diagrama de cuerpo libre. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de los diagramas mostrados en la Figura 2 corresponde a las fuerzas después de llenar el recipiente?

- A. El diagrama 1, porque si solo aumenta la masa, debe aumentar solamente el peso.
- B. El diagrama 2, porque la tensión de las cuerdas debe aumentar para soportar más peso.
- C. El diagrama 3, porque al aumentar la masa aumentan el peso y la tensión de la cuerda 1.
- D. El diagrama 4, porque al aumentar la masa aumentan todas las fuerzas.



Pregunta 24

Una onda de luz se mueve hacia un vaso de vidrio que contiene agua, como lo muestra la siguiente figura.



Se espera que la longitud de onda de la luz sea menor en el vidrio (el material más denso), mayor en el aire (el material menos denso) y tenga un valor intermedio en el agua (el material más denso que el aire y menos denso que el vidrio).

Si se pudiera ver el comportamiento de la onda al entrar en el vaso y salir de este, ¿cuál de las siguientes gráficas representa mejor la longitud de onda de luz en los tres materiales?

A.

B.

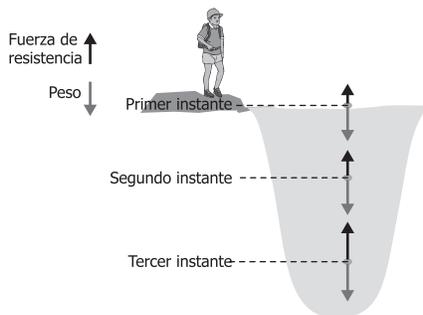
C.

D.



Pregunta 25

En tres instantes diferentes, un estudiante dibuja el diagrama de cuerpo libre para una piedra que cae en un estanque de agua, como se muestra en la siguiente figura.

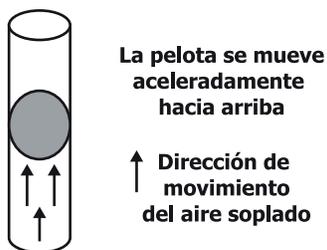


Si el estudiante mide la aceleración de la piedra después del tercer instante, ¿cómo será su magnitud, respecto a los otros instantes?

- A. Mayor que la del primer instante, porque el peso hace que la piedra se acelere hacia abajo.
- B. Mayor que el primer instante, porque el peso de la piedra disminuye cuando la fuerza de resistencia comienza a aumentar.
- C. Constante, porque la aceleración de la piedra siempre es igual que la aceleración de la gravedad.
- D. Nula, porque después del tercer instante, el peso de la piedra y la fuerza de resistencia se cancelan.

Pregunta 26

Un estudiante sopla una pelota por un tubo vertical como muestra la figura.



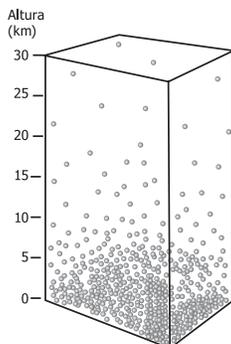
La pelota sube aceleradamente por el tubo. ¿Por qué ocurre esto?

- A. Porque el peso de la pelota cambia cuando el estudiante sopla aire por el tubo.
- B. Porque la fuerza que ejerce el aire que sopla el estudiante es igual que el peso de la pelota.
- C. Porque el peso de la pelota es mayor que la fuerza del aire que sopla el estudiante.
- D. Porque la fuerza que ejerce el aire que sopla el estudiante es mayor que el peso de la pelota.



Pregunta 27

El siguiente modelo representa la relación entre, la altura y la cantidad de partículas de aire.

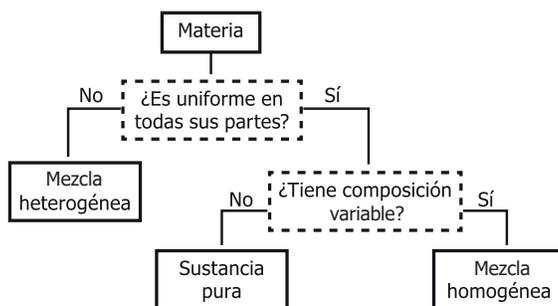


Una olla con agua hierve a una temperatura de $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, cuando la altura es 0 km . Teniendo en cuenta que el punto de ebullición corresponde a la temperatura a la cual la presión de vapor del líquido iguala la presión atmosférica, si se pone a calentar la misma cantidad de agua a una altura de 25 km , ¿qué le sucede al agua?

- A. Hierve a una temperatura menor que $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, porque la presión es menor en esta altura.
- B. Hierve a una temperatura mayor que $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, porque la presión es menor en esta altura.
- C. Nunca hierve, porque en esta altura hay muy poca cantidad de aire.
- D. Se congela, porque al no haber aire el agua pasará a estado sólido.

Pregunta 28

La materia puede clasificarse analizando su composición como se muestra en el diagrama.



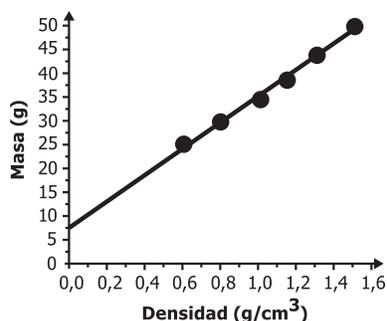
El acero es un material que contiene los elementos hierro y carbono. Dos muestras distintas de acero tienen diferentes cantidades de estos elementos, pero ambas muestras tienen composición uniforme. Usando el diagrama anterior, ¿cómo clasificaría al acero?

- A. Como mezcla homogénea, porque está formado por diferentes elementos y es uniforme.
- B. Como sustancia pura, porque tiene composición uniforme y es un solo compuesto.
- C. Como mezcla heterogénea, porque está formado por diferentes elementos.
- D. Como sustancia pura, porque muestras distintas tienen composición diferente.



Pregunta 29

Un grupo de estudiantes realizó un experimento que consistía en sumergir una esponja en líquidos de diferente densidad, para luego medir su volumen y masa. En la gráfica se presentan los resultados de este experimento marcados con puntos, y una línea de tendencia.

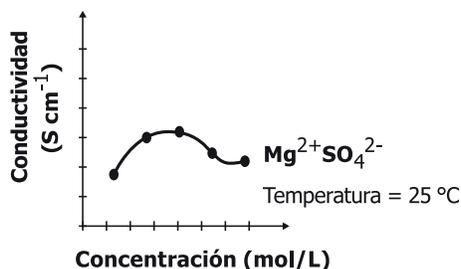


Un estudiante afirma que, si se usa un líquido con una densidad extremadamente baja, la masa registrada será diferente de cero. ¿Esta afirmación puede considerarse una predicción basada en los datos experimentales?

- A. Sí, porque la línea de tendencia cruza en un punto diferente de cero.
- B. No, porque no se observa ningún patrón entre la densidad y la masa.
- C. No, porque no existen datos que usen líquidos con muy baja densidad.
- D. Sí, porque todos los datos presentan masas diferentes de cero.

Pregunta 30

La conductividad de una disolución es la capacidad que tiene esta para conducir la corriente eléctrica. Un estudiante realiza una serie de experimentos para estudiar la conductividad de sulfato de magnesio (MgSO_4) disuelto en agua, y obtiene los siguientes resultados:



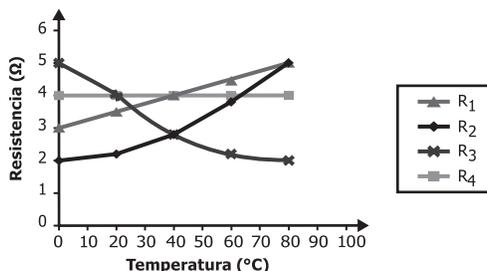
Con base en la anterior información, ¿qué se buscaba estudiar con este experimento?

- A. La influencia de la temperatura sobre la conductividad.
- B. El efecto de la conductividad de la disolución sobre la concentración de la sal.
- C. La influencia de la carga de los iones sobre la conductividad.
- D. El efecto de la concentración de la sal sobre la conductividad de la disolución.



Pregunta 31

La siguiente gráfica muestra la relación entre la resistencia eléctrica y la temperatura para cuatro resistencias eléctricas (R_1 , R_2 , R_3 y R_4).

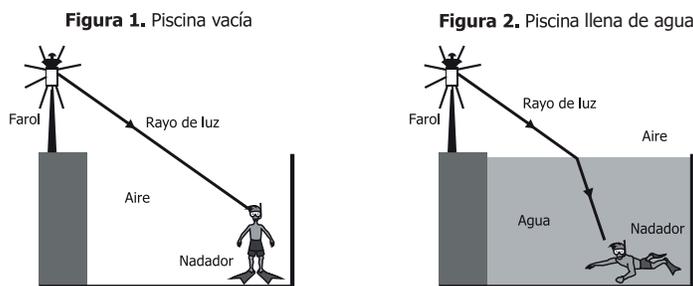


Un estudiante realiza actividades experimentales y encuentra que la corriente eléctrica en un circuito es inversamente proporcional a la resistencia eléctrica. Se le solicita al estudiante construir un circuito usando una de estas resistencias, de forma que pase la menor cantidad de corriente eléctrica a 90 °C. Si las tendencias de resistencia como función de la temperatura se mantienen, ¿cuál resistencia se debe utilizar?

- A. R_1 , porque tiene la mayor resistencia eléctrica desde los 40 °C hasta los 80 °C.
- B. R_2 , porque su resistencia eléctrica será la mayor a 90 °C.
- C. R_3 , porque tiene la menor resistencia desde los 40 °C hasta los 80 °C.
- D. R_4 , porque su resistencia eléctrica no depende de la temperatura.

Pregunta 32

Los rayos de luz emitidos por objetos luminosos viajan en línea recta dentro de un mismo medio (ver Figura 1). Si un rayo de luz pasa de aire a agua cambia su dirección como se muestra en la figura 2.



Cuando una piscina está vacía, un nadador observa el farol que está en el borde (ver Figura 1); luego, cuando se llena la piscina (ver Figura 2), ¿cómo vera el nadador el farol?

- A. Más bajo.
- B. De la misma altura.
- C. Más alto.
- D. Invertido.



Pregunta 33

Un estudiante desea comparar los valores de las densidades de tres líquidos (agua, etanol y aceite) y para ello hace tres mediciones de una misma masa de líquido (100 g) a tres temperaturas. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla.

Agua		Etanol		Aceite	
Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)	Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)	Temperatura (°C)	Densidad (g/cm ³)
6	0,99999	3	0,80374	10	0,92252
17	0,99886	8	0,79956	20	0,91553
22	0,99786	34	0,77756	30	0,90852

Con base en la información anterior, ¿por qué el experimento está mal planteado?

- A. Porque las temperaturas empleadas no son las mismas, por lo que no se pueden hacer comparaciones entre las densidades de los tres líquidos.
- B. Porque no se pueden hacer comparaciones sin medir diferentes volúmenes de los tres líquidos en las temperaturas indicadas.
- C. Porque es necesario realizar otras mediciones a temperaturas más altas, para saber si el valor de la densidad sigue cambiando.
- D. Porque el aceite posee propiedades físicas y químicas muy diferentes del agua y del etanol y esto hace que no se puedan comparar.

Pregunta 34

El objetivo de una práctica es la detección de almidón en la papa, utilizando lugol como colorante. Se realizan cuatro experimentos con las condiciones que se muestran en la tabla.

Experimento	Agua (mL)	Lugol (mL)	Papa (g)	Solución de almidón 10 % (mL)
1	10	1	10	0
2	10	1	0	0
3	10	0	5	0
4	10	1	0	2

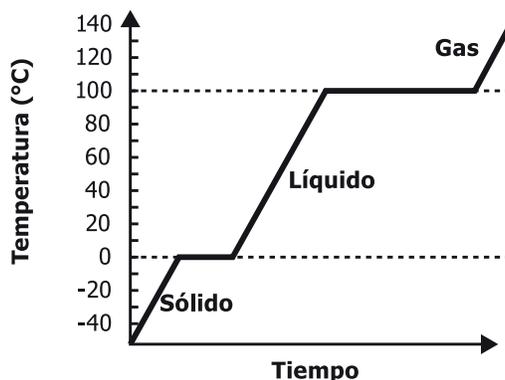
En esta práctica, ¿por qué es importante el experimento 4?

- A. Porque permite que el almidón se encuentre soluble.
- B. Porque contiene el colorante con el cual se logra la detección de almidón.
- C. Porque contiene más almidón que el que contiene la papa.
- D. Porque permite establecer el color esperado para la detección de almidón.



Pregunta 35

En un experimento, un sólido de identidad desconocida se calienta y se mide su temperatura hasta que se evapora, obteniendo la siguiente gráfica.



Para identificar el sólido se cuenta con los datos de la tabla.

Sustancia	Temperatura de fusión (°C)	Temperatura de ebullición (°C)
Benceno	6	80
Agua	0	100
Acetonitrilo	-45	82
2-butanol	-115	100

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿a qué sustancia corresponde el sólido inicial?

- A. Benceno.
- B. Agua.
- C. Acetonitrilo.
- D. 2-butanol.

Pregunta 36

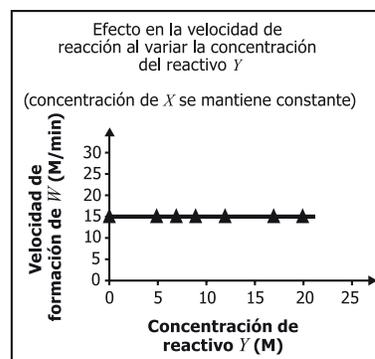
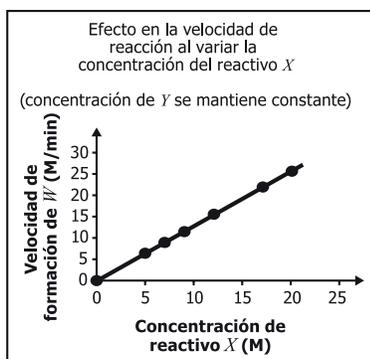
En las células animales, los lisosomas son los organelos encargados de digerir con enzimas los nutrientes que la célula consume. Si todos los lisosomas de una célula se rompieran, ¿qué le sucedería inicialmente a la célula?

- A. Se degradarían moléculas en su interior.
- B. Perdería toda el agua del citoplasma.
- C. No habría respiración celular.
- D. No se formarían proteínas.



Pregunta 37

Una estudiante realiza diferentes ensayos con el objetivo de determinar el efecto de la concentración de los reactivos sobre la velocidad de formación de Z en la reacción $X + Y \rightarrow Z$. En cada ensayo mide la velocidad de formación de Z manteniendo constante la concentración de uno de los reactivos y variando la del otro, como se muestra en las siguientes gráficas:



Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué se puede concluir del cambio en la velocidad de formación de Z ?

- A. El cambio de la velocidad de formación de Z no depende de la concentración de los reactivos.
- B. El cambio de la velocidad de formación de Z depende de la concentración de ambos reactivos.
- C. El cambio de la velocidad de formación de Z depende solamente de la concentración de X .
- D. El cambio de la velocidad de formación de Z depende solamente de la concentración de Y .

Pregunta 38

En una especie de pato se pueden encontrar individuos con cuello corto e individuos con cuello largo. En esta especie se encuentran una mayor cantidad de patos con cuello largo. En un experimento se aparearon una hembra y un macho de cuello largo; de sus hijos $3/4$ son de cuello largo y $1/4$ son de cuello corto.

De las siguientes afirmaciones sobre los genotipos de los padres, ¿cuál es correcta?

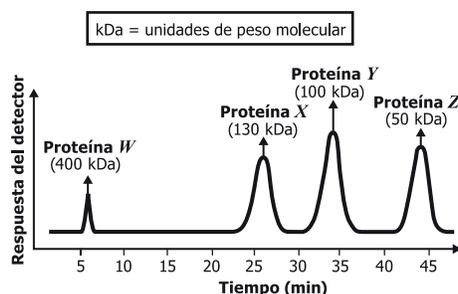
- A. Ambos padres eran heterocigotos.
- B. El macho era heterocigoto y la hembra era homocigoto recesivo.
- C. El macho era heterocigoto y la hembra era homocigoto dominante.
- D. Ambos padres eran homocigotos dominantes.



Pregunta 39

Una estudiante desea conocer las proteínas presentes en la sangre. Para ello, emplea una técnica que las separa de acuerdo con su peso molecular y produce una respuesta en diferentes instantes de tiempo cada vez que una proteína es detectada.

Ella obtiene los resultados mostrados en la siguiente gráfica, en donde cada pico representa una proteína diferente.



¿En qué tiempo podrá separar una proteína de 120 kDa?

- A. Entre 25 y 35 minutos.
- B. Entre 5 y 25 minutos.
- C. Entre 35 y 45 minutos.
- D. Después de 45 minutos.

Pregunta 40

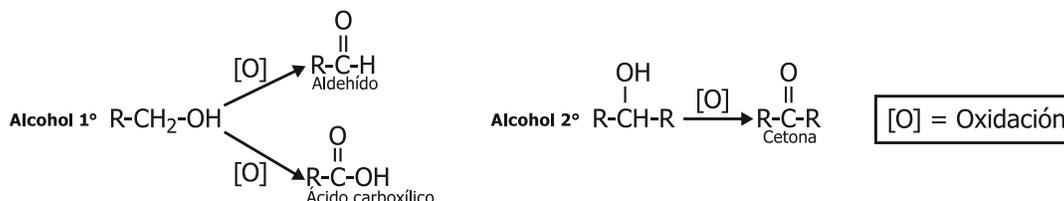
La polilla grande de la cera es un patógeno que mata las larvas de las abejas y causa grandes pérdidas económicas a los apicultores de todo el mundo, por la gran cantidad de panales que destruye. Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas está relacionada con la problemática descrita y puede resolverse mediante una investigación en el campo de las Ciencias Naturales?

- A. ¿En qué etapa del ciclo biológico la polilla afecta los panales de las abejas?
- B. ¿Cómo se afecta la economía de los apicultores por causa de la polilla?
- C. ¿Cuáles son las características morfológicas de las abejas usadas en la apicultura?
- D. ¿Cuánto invierten al año los apicultores para el control de la polilla en la región?



Pregunta 41

Los alcoholes pueden ser oxidados a cetonas, aldehídos o ácidos carboxílicos de acuerdo con el tipo de alcohol que reacciona, como se muestra en la imagen.



Para reconocer el tipo de compuesto que se forma en una oxidación se realizan las siguientes pruebas.

Prueba de Tollens	Prueba de Lucas	Prueba de yodoformo	Prueba de Yoduro-Yodato
Reconoce la presencia de aldehídos, si se forma un espejo de plata (color plateado) en el fondo del tubo de ensayo.	Reconoce la presencia de alcoholes, si se forma un precipitado insoluble en la reacción.	Reconoce la presencia de cetonas, si aparece un precipitado de color amarillo.	Reconoce la presencia de ácidos, si una solución con almidón se torna de color morado oscuro.

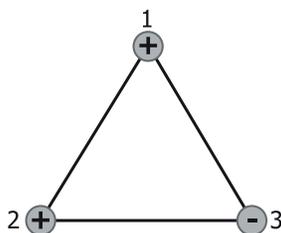
Si en un laboratorio se oxida un alcohol de 6 carbonos y se aplican las pruebas de reconocimiento de grupos funcionales obteniendo un espejo de plata y coloración morada con almidón, ¿cuál es la mezcla que se espera se haya formado después de la oxidación?

- A. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{H}$ y $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- B. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{H}$ y $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{OH}$
- C. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ y $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{OH}$
- D. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C} \begin{array}{l} \text{O} \\ || \end{array} \text{-CH}_2\text{-CH}_3$ y $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$



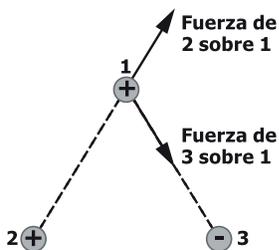
Pregunta 42

De la ley de Coulomb se sabe que la fuerza eléctrica debido a la interacción entre cargas de signos iguales es repulsiva y entre cargas de signos opuestos es atractiva. La siguiente figura muestra un sistema conformado por tres cargas eléctricas.

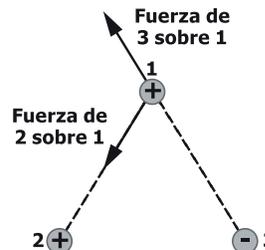


¿Cuál de las siguientes figuras muestra la fuerza eléctrica que ejercen la carga 2 y la carga 3 sobre la carga 1?

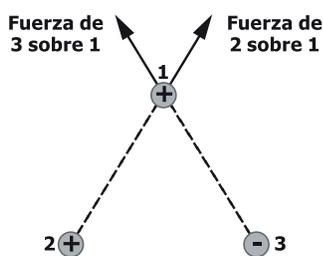
A.



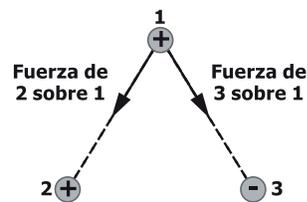
B.



C.



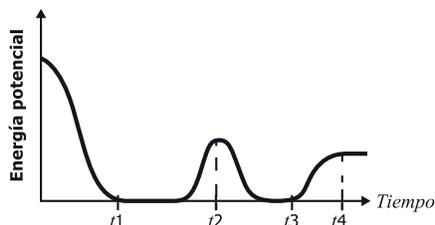
D.



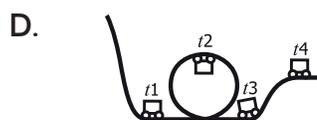
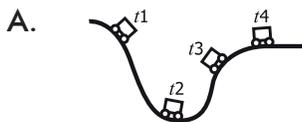


Pregunta 43

Un estudiante midió la energía potencial de un vagón en una montaña rusa. La gráfica representa los datos obtenidos por el estudiante.

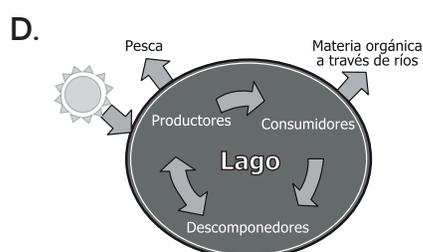
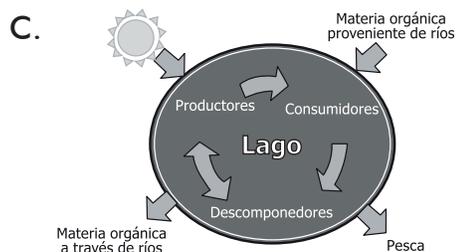
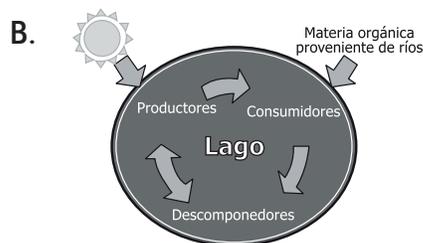
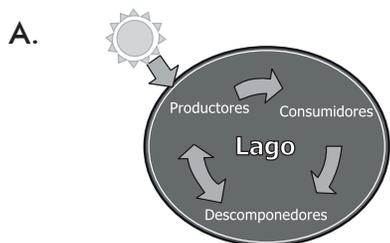


De los siguientes modelos de montaña rusa, ¿cuál explica la gráfica obtenida por el estudiante?



Pregunta 44

Los ecosistemas se consideran sistemas abiertos porque en su mantenimiento es fundamental el flujo de materia y energía que intercambian de manera constante con su medio externo. De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de los siguientes modelos representa precisamente un ecosistema abierto?





Pregunta 45

Al agitar una cuerda extendida horizontalmente, cada sección de la cuerda se mueve de arriba abajo en dirección perpendicular a la dirección de propagación de la onda generada; este es un ejemplo de una onda transversal. En contraste, en una onda longitudinal, las partículas del medio vibran en la misma dirección de propagación de la onda.

Un grupo de personas quiere representar una onda longitudinal; para esto, se ubican como muestra la figura. La fila representa el medio de propagación y las personas representan las partículas del medio.



Para lograr la representación, ¿cuál es el movimiento que debe hacer la primera persona y que los demás deben repetir sucesivamente?

- A. Alzar y bajar lateralmente los brazos.
- B. Sentarse y ponerse de pie.
- C. Balancearse de izquierda a derecha.
- D. Moverse hacia adelante y atrás.

Pregunta 46

Unos estudiantes analizaron el agua de un río y encontraron que contenía altos niveles de cadmio y plomo, que son metales tóxicos. Al estudiar el origen de la contaminación, descubrieron que los metales provenían de filtraciones de la descomposición de pilas en un botadero de basura cercano. Los estudiantes proponen que, a futuro, se deberían separar las pilas del resto de los desechos en contenedores completamente aislados. Con base en la información anterior, ¿se puede afirmar que la propuesta de los estudiantes es apropiada o inapropiada?

- A. Inapropiada, porque es mejor desarmar las pilas y luego desecharlas.
- B. Apropiaada, porque se evitaría la presencia de metales pesados en el agua.
- C. Apropiaada, porque luego se podrían reutilizar las pilas desechadas.
- D. Inapropiada, porque es mejor quemarlas ya que no entrarían en contacto con el agua.



Pregunta 47

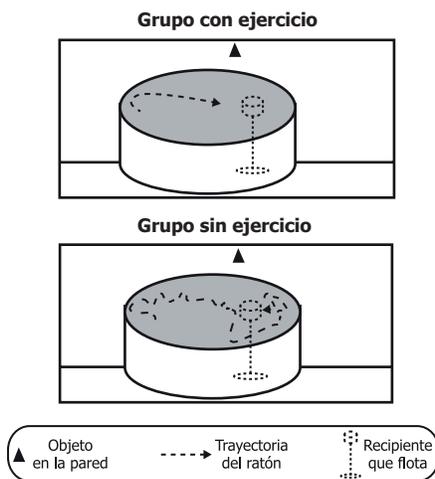
Un investigador somete dos grupos de ratones a las siguientes condiciones.

Grupo con ejercicio antes del experimento.

Grupo sin ejercicio antes del experimento.

Él quiere evaluar la capacidad que tienen estos dos grupos de ratones de recordar un lugar, guiados por objetos ubicados en el espacio. Para esto mete los ratones de cada grupo en un tanque con agua durante un minuto por 7 días consecutivos, para que encuentren un recipiente transparente que flota en el tanque y que está señalizado con un triángulo en la pared.

El último día registra la trayectoria que recorre cada ratón, como se muestra en la figura.



De acuerdo con el experimento, ¿por qué los ratones del grupo con ejercicio ubicaron tan fácilmente el recipiente?

- A. Porque el triángulo los guio hasta el recipiente.
- B. Porque nadaron más rápido que los ratones del grupo sin ejercicio.
- C. Porque permanecieron más tiempo en el tanque que los ratones del grupo sin ejercicio.
- D. Porque el ejercicio mejoró su capacidad de memorizar.

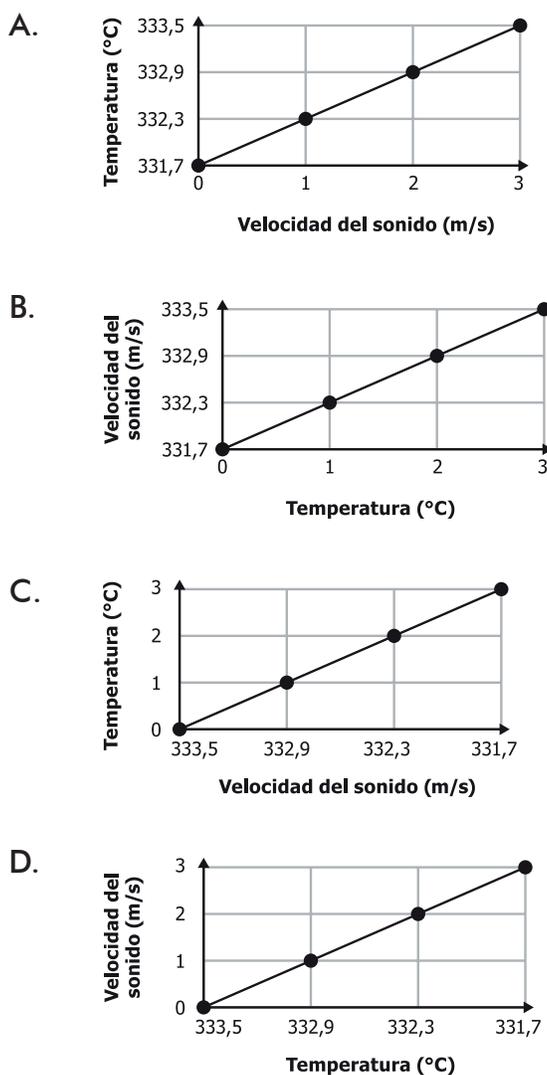


Pregunta 48

Una estudiante realizó un experimento para medir la velocidad de propagación del sonido en el aire a diferentes temperaturas. Los resultados que obtuvo se muestran en la siguiente tabla.

Temperatura (°C)	Velocidad del sonido(m/s)
0	331,7
1	332,3
2	332,9
3	333,5

¿Cuál de las siguientes gráficas muestra los resultados del experimento?





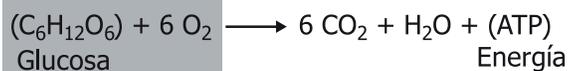
Pregunta 49

El anabolismo es una forma de metabolismo que requiere energía y da como resultado la elaboración de moléculas complejas a partir de moléculas simples. Por el contrario, el catabolismo transforma moléculas complejas en moléculas simples y produce energía. El siguiente esquema muestra los procesos de fotosíntesis y respiración en plantas.

Fotosíntesis:



Respiración:



Con base en la información anterior, ¿qué se puede afirmar?

- A. Que la fotosíntesis es un proceso anabólico porque produce glucosa como molécula compleja.
- B. Que la fotosíntesis es un proceso catabólico porque requiere energía en forma de luz solar.
- C. Que la respiración es un proceso anabólico porque produce energía en forma de ATP.
- D. Que la respiración es un proceso catabólico porque produce moléculas complejas como CO_2 y agua.



Tabla de **respuestas correctas**

1	B	26	D
2	C	27	A
3	C	28	A
4	B	29	A
5	D	30	D
6	C	31	B
7	B	32	C
8	A	33	A
9	D	34	D
10	C	35	B
11	A	36	A
12	C	37	C
13	B	38	A
14	B	39	A
15	A	40	A
16	C	41	B
17	D	42	A
18	A	43	D
19	A	44	C
20	A	45	D
21	A	46	B
22	C	47	D
23	C	48	B
24	D	49	A
25	D		

Pruebas Saber 11°



Icfes



Calle 26 N.° 69-76, Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535